Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: <u>22.04. – 26.04.2023-2024 уч.год</u>

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник			Четверг	Пятница	
		22.04	23.04 24.04			25.04	26.04	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том,						
		что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.						
Беседа с	13.00-13.30		беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
родителями,		Рухани жаңғыру: Праздничное мер	оприятие «Все народі	ы едины»				
консультация								
Самостоятельна	13.30-14.00	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Разви	тие речи –	Развитие речи –	
я деятельность		коммуникативная, игровая	коммуникативна	коммуникативная,	комм	уникативная,	коммуникативная,	
детей (игры		деятельности (игра «Подбери	я, игровая	игровая деятельности	игров	ая	игровая деятельности	
малой		признаки».);	деятельности	(игра «Что бывает		льности (игра	(игра «Хорош-плохо».);	
подвижности,		Рисование – творческая,	(игра «Животные	круглым?»);	«Подб	бери словечко»);	Рисование – творческая,	
настольные		коммуникативная, игровая	и их детеныши»);	Рисование –	Конст	груирование -	коммуникативная,	
игры,		деятельности (рисование в	Конструировани	творческая,	комм	уникативная,	игровая деятельности	
изодеятельность		центре искусств);	e -	коммуникативная,	позна	вательная,	(рисование в центре	
рассматривание		Художественная литература -	коммуникативна	игровая деятельности	игров	ая	искусств);	
книг и другие)		творческая, коммуникативная,	я,	(рисование в центре	деяте.	льности;	Художественная	
		игровая деятельности (просмотр	познавательная,	искусств);	(конст	груирование в	литература - творческая,	
		книг);	игровая	Художественная	исслед	довательском	коммуникативная,	
		Ознакомление с окружающим	деятельности;	литература -	центро	e)	игровая деятельности	
		миром – трудовая,	(конструирование	творческая,	Худох	кественная	(просмотр книг);	
		коммуникативная	В	коммуникативная,	литер	атура -	Ознакомление с	
		деятельности (игра «Садовник)	исследовательско	игровая деятельности	комм	уникативная,	окружающим миром –	
		Свободная игра	м центре)	(просмотр книг);	игров	ая	трудовая,	
			Художественная	Ознакомление с	деяте.	льности	коммуникативная	
			литература -	окружающим миром –	(сюже	тно-ролевая	деятельности (уход за	
			коммуникативна	трудовая,	игра «	(Водители»)	комнатными растениями)	
			я, игровая	коммуникативная			Свободная игра	
			деятельности	деятельности (игра «Что				
			(сюжетно-ролевая	снала? Что потом?»)				

			игра «Телевидение»)	Свободная игра		
Гимнастика		Комплекс упражнений на апрель (д		ь, игровая деятельность)		
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная,				
Организованная	14.00-16.00	1 Развитие речи	1.Қазақ тілі	1.Қазақ тілі	1 Развитие речи	1. Художественная
деятельность по		Задачи:	По плану	По плану	Задачи:	литература
расписанию		- учить составлять связный	преподавателя	преподавателя	- формирование умений	Задачи
организации		рассказ по картинкам, отвечать на	2.Художественная	2.Основы	пересказывать рассказ	- формирование
образования		вопросы, подбирать слова-	литература	грамоты	эмоционально, логично,	умений
		антонимы,образовывать	Задачи	Задачи	сохраняя	выразительно
		однокоренные слова;	- формирование умент		последовательность	читать наизусть
		- учить передавать	выразительно читать	слова во	сюжета, передавать	стихотворение,
		эмоциональное состояние героев	наизусть стихотворен	ие, множественном	диалогическую речь;	передавать
		при пересказе произведения по	передавать интонацин		- учить оценивать	интонацию, мысли
		ролям, используя интонационные	мысли и чувства,	знание о гласных	поступки героев рассказа;	и чувства,
		средства выразительности в	выраженные в	звуках, твердых	- продолжать знакомить с	выраженные в
		диалогах и в характеристиках	произведении;	и мягких	произведениями казахских	произведении;
		персонажей;	- учить составлять	согласных	авторов;	- учить составлять
		- учить слушать и понимать	последовательный сю	жет звуках;	- учить пересказывать	последовательный
		обращенную речь,правильно	собственного	упражнять	текст, сохраняя	сюжет
		составлять предложения по	произведения с помоц		последовательность	собственного
		смыслу,формулировать основную	картинок и наводящих	1 -	сюжета, рассуждать и	произведения с
		мысль;	вопросов;	заданный звук;	оцениватьпоступки героев	помощью картинок
		- учить отвечать на вопросы	- продолжать учить	- обобщать	- формирование умений	и наводящих
		полным ответом,произносить	отличатьжанровые	знание о звуках,	выразительно читать	вопросов;
		слова и фразы с разной силой	особенности сказки,	совершенствоват	наизусть стихотворение,	- продолжать учить
		голоса, образовывать сложные	отвечать полными	ь умение	передавать интонацию,	отличатьжанровые
		слова из двух простых;	ответами на вопросы в	•	мысли и чувства,	особенности сказки,
		- учить отвечать на вопросы	содержанию	называть слова и	выраженные в	отвечать полными
		полным ответом, активизировать	произведения;;	определять их	произведении;	ответами на вопросы
		в речи прилагательные,	2.Физкультура	лексическое	- учить составлять	по содержанию
		2.Физкультура	Задачи	значение;	последовательный сюжет	произведения;
		Задачи	совершенстовать умен		собственного	2.Ознакомление с
		- продолжать совершенстовать	перепрыгивать через	умение находить	произведения с помощью	окружающим
		умение перепрыгивать через	аркан в момент его	и определять	картинок и наводящих	Задачи
		аркан в момент его прохождения	прохождения под нога	-	вопросов;	- познакомить с
		под ногами игрока; закреплять	игрока; закреплять	слове,называтьсл	- продолжать учить	казахскими обычаями
		1		ова во	отличатьжанровые	и традициями;

умение уворачиваться от летящего мяча;

- учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра;
- упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастическойскамейке;
- учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге;
- закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие;
- упражнятьв метании биты в вертикальную цель; закреплять ходьбу с высоким подниманием колен
- продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой,попадать мячом в цель;
- продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног;

3.Основы грамоты Задачи

- учить называть слова во множественном числе; обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; упражнять умение называть слова на заданный звук; - обобщать знание о звуках, совершенствовать умение

умение уворачиваться от летящего мяча;

- учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра; упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастическойскамейке
- учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге;
- закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие;
- упражнятьв метании биты в вертикальную цель; закреплять ходьбу с высоким подниманием колен
- продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой,попадать мячом в цель;
- продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать

множественном числе; совершенствоват ь умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов; упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;

3.Творческая деятельность Лепка Задачи

- расширять представление о жайляу и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнаментах - продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды. -развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы,

речь;

особенности сказки, отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения;

2.Основы грамоты Задачи

- учить называть слова во множественном числе; обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; упражнять умение называть слова на заданный звук; - обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение; упражнять умение находить и определять заданный звук
- слове, называть словавомно жественномчисле;
 совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов; упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;
 учить интонационно
- учить интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; развивать умение выполнять звуковой анализ слов различной

рассказать об обрядах— «разрезание пут», «укладывание в колыбель»

- обобщить представления о таких явлениях природы, как сосульки, капель; формировать
- представления о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек, жузгун;3.

Физкультура Задачи

совершенстовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока; закреплять умение уворачиваться от летящего мяча;

- учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра; упражнять в
- равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по

правильно называть слова и определять их лексическое значение; упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть словавом ножестве нномчисле; - совершенствовать умение

- выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов; упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;
- учить интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; развивать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове;
- формировать знания о звуках,их определении и обозначении, совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги;
- совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог,подбирать слова к звуковой схеме слова:

4. Основы математики Задачи

Учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его местонахождения и координацию движений рук и ног;

3.Основы грамоты Задачи

- -- формировать знания о звуках,их определении и обозначении, совершенст вовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги;
- совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог,подбирать слова к звуковой схеме слова; 4. Основы

математики Задачи

Учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его местонахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа;

- учить ориентироваться на листе бумаги(вверху,внизу,сле ва, справа, поцентру), находить определенный предмет по описанию;
- закреплять знания

последовательности времен года, умение

-воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям.

4.Окружающий мир Задачи

- познакомить с

казахскими обычаями и традициями; рассказать об обрядах-«разрезание пут», «укладывание в колыбель» - формировать представления о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек, жузгун;

звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; - формировать знания о звуках,их определении и

пропущенный слог в слово и делить слова на слоги; - совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог,подбирать слова к звуковой схеме слова;

обозначении, совершенство

вать навык добавлять

3.Основы математики Задачи

Учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его местонахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа; - учить ориентироваться

- на листе бумаги(вверху,внизу,слева ,справа,поцентру), находить определенный предмет по описанию; - закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки,
- каждого времени года; 4.Музыка Задачи

гимнастическойскамей

- учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге;
- закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие;
- упражнятьв метании биты в вертикальную цель; закреплять ходьбу с высоким подниманием колен - продолжать учить овладевать навыками

игры в футбол в паре,

- останавливать мяч подошвой,попадать мячом в цель; - продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической
- лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног;

4.Музыка Задачи:

- различать
- простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш);
- -владеть простейшими музыкальными

Завтрак		обозначать словами вверху внизу, слева, справа; - учить ориентироваться на бумаги(вверху,внизу,слева ,поцентру), находить определенный предмет по описанию; - закреплять знания о последовательности време умение называть признаки каждого временигода;	а листе ,справа н года,	называть признаки, каждого временигода;		жанры марш) -вл музык навык - вы пласти движе -ра звучан музык инстру их, ум	адеть простейшими альными терминами, ами пения; полнять чные, ритмичные ния; зличать по тембру ие детских альных ментов, называет еет играть на них идуально и в составе	терминами, навыками пения; - выполнять пластичные, ритмичные движения; -различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы.
Подготовка к	16.00-16.10	Мотивация интереса к прог	гулке, по	l оследовательное одевание де	<u> </u> тей, наблюдение за	правиль	ным одеванием	
прогулке						•	· ·	
Прогулка	16.10-16.30	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2. Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сокол и лиса») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	с округ познав коммун деятель березой 2.Физи игрова деятель «Хитра 3. Озна окружа деятель матема коммун деятель	итие речи, ознакомление жающим миром - ательная, никативная ьность (Наблюдение за й весной) ческая культура - ыя, двигательная ыность (Подвижная игра я лиса») акомление с ающим миром - трудовая ьность 4.Основы атики - игровая, никативная ьность; одные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим ми познавательная, коммуникативна деятельность (Наблюдение за набуханием почек весной) 2. Художественная литература — коммуникативна игровая, двигател деятельность (Подвижная игра «кованные») 3. Ознакомление окружающим ми исследовая деятельска трудовая деятель	я я, пьная «Цепи с ром —	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим мирог - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями) 2. Физическая культура - игровая, двигательность (Подвижная игра «Найди клад») 3. Ознакомление с окружающим мирог - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая,	миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями) 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная

Возвращение с прогулки		деятельность 5.Свободные игры Последовательное раздева	ние детей, самостоятельная и	гровая д	4 Физическая культу - двигательная деятельность 5.Свободные игры	ypa	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	исследовательская , трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Самостоятельна я деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность рассматривание книг и другие)	16.30-17.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром — экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетноролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	позна деятел (Дида «Назо Рисов аппли творч комму игров интеро Ознан окруж экспе	вы математики - вательная, игровая льность ктическая игра ви и сосчитай») зание, лепка, икация — веская, уникативная, ая деятельность (по есам детей) комление с кающим миром — риментальная	мат поз ком дея (Ск «Во Апп тво ком дея (Вы	витие речи, основы ематики - игровая, навательная и муникативная тельность ожетно-ролевая игра одители») пликация - рческая, трудовая, муникативная тельность полнение ликации в центре усств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром — экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16.30-17.00	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Основы математики — познвательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	окруж комму деятел сначал потом Гудым К.,Сер А.,Ки	омление с кающим миром - уникативная пьность (игра «Что па? Что ?»)Гнездилов Г., и В.,Хамчиев рикпаев А., Давыдов селева А.Ловский абеков М, Муратбек	позі с ма пла Гне В.,У К.,С Дав А.Л	новы математики — нвательная (Работа атематическим ншетом) здилов Г., Гудым Камчиев Серикпаев А., ыдов А.,Киселева овский А.,Исабеков Муратбек А.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.

Уход детей	17.00-17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы
домой		