

Форма 3а. Характеристика учащегося (представление), составленная учителем класса

Исмаилов Ибрагим Омарович 04.02.2016г, 6л, 8 мес

1. Характеристика составляется учителем в начале и в конце учебного года.
2. В начале учебного года учитель составляет характеристику на основе: наблюдений ученика на уроке, формативного оценивания, бесед с учеником, бесед и анкетирования родителей, информации коммуникативного паспорта, изучения тетрадей и продуктов деятельности ученика.
3. Формативная оценка проводится с целью определения актуального уровня учебных достижений, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях, умениях, навыков. Учитель использует готовые или разрабатывает самостоятельно контрольные задания для формативного оценивания.
3. Учитель выявляет также: особенности учебной деятельности, особенности эмоционально-личностной сферы, работоспособности, имеющиеся ресурсы.
4. Информация, полученная учителем, фиксируется в соответствующих графах таблицы: Характеристика учащегося, форма 3.
5. На командном обсуждении трудностей обучения, причин, их вызывающих, определении особых образовательных потребностей ученика, учитель представляет информацию об ученике, изложенную в характеристике.
6. Характеристика, составляемая в конце учебного года должна содержать информацию о достижениях в усвоении адаптированной или индивидуальной учебных программ, о преодолении пробелов в знаниях, о состоянии компонентов учебной деятельности.

Сфера		Умения и навыки по основным учебным предметам, которые ученик способен использовать самостоятельно	Сложности, эффективная помощь
Усвоение содержания учебных предметов	Чтение	(описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) <i>не владеет.</i>	<i>не обучался</i>
	Письмо	(описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) <i>обводит узор, буквы, закрепляет, и пишет, не соблюдая требования</i>	<i>индивидуальное задание согласно ИРВ.</i>
	Математика	(описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) <i>составляет программу, требования средней группы для детей 4 лет.</i>	<i>самостоятельная деятельность в изо-марке, индивидуальное задание</i>
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру) при необходимости	(описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) <i>д.р.ч. и основные виды рисуют в соответствии с требованиями программы б+ творческие модели рисуют в соответствии с требованиями и программами рисуют все виды, все умения выполняют с помощью взрослого</i>	<i>занятия по о.о. программа для дошкольников, дополнительная помощь не требуется</i>
Учебная деятельность: -мотивация, -самоорганизация, -планирование, -выполнение учебных действий.		<i>различия все умения выполняют с помощью взрослого</i>	<i>беседы, проговорки, упражнения - мов</i>

-контроль учебных действий.		
Работоспособность и темп деятельности	Смешан, всё делаем медленно	Помогать в работе, "рука в руку".
Речь: собственная и понимание	Отсутствует собственная речь, выполняет только задания, безацеломыслие	Читает "Жюль Верн", "предисловия", "Гитлер", "Судья".
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Тихий, обидчив, часто безучастный и пренебрежительный	Д/и "Формы по стилю", "Чужие эмоции"
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Общение чаще доброе - тихое, ребенок стремится к общению, но очень быстро обижается на отказ, не выдерживает	Д/и "Зеркало", "Зеркало", "Беседа".
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Общая и мелкая моторика развиты хорошо - много лепит.	"Менюшка", "Пирожки", "Мир с животными"
Любимые занятия, увлечения, привычки	Лепка, рисование	Воспитательские занятия
Участие семьи в воспитании и обучении ребенка	Мамин сын, интересуется, но мало	