

Форма 3а. Характеристика учащегося (представление), составленная учителем класса

Букина Надежда Осолова 14.07.2016г; Вост, 2 мес.

1. Характеристика составляется учителем в начале и в конце учебного года.
2. В начале учебного года учитель составляет характеристику на основе: наблюдений ученика на уроке, формативного оценивания, бесед с учеником, бесед и анкетирования родителей, информации коммуникативного паспорта, изучения тетрадей и продуктов деятельности ученика.
3. Формативная оценка проводится с целью определения актуального уровня учебных достижений, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях, умениях, навыков. Учитель использует готовые или разрабатывает самостоятельно контрольные задания для формативного оценивания.
3. Учитель выявляет также: особенности учебной деятельности, особенности эмоционально-личностной сферы, работоспособности, имеющиеся ресурсы.
4. Информация, полученная учителем, фиксируется в соответствующих графах таблицы: Характеристика учащегося, форма 3.
5. На командном обсуждении трудностей обучения, причин, их вызывающих, определении особых образовательных потребностей ученика, учитель представляет информацию об ученике, изложенную в характеристике.
6. Характеристика, составляемая в конце учебного года должна содержать информацию о достижениях в усвоении адаптированной или индивидуальной учебных программ, о преодолении пробелов в знаниях, о состоянии компонентов учебной деятельности.

	Сфера	Умения и навыки по основным учебным предметам, которые ученик способен использовать самостоятельно	Сложности, эффективная помощь
Усвоение содержания учебных предметов	Чтение	(описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) <i>не владеет навыками чтения</i>	<i>не обучалась</i>
	Письмо	(описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) <i>Обводит глаз, рисует по контуру, выполняет задания</i>	<i>Дополнительные задания на выписывание штриховки</i>
	Математика	(описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) <i>ЗУН соответствуют требованиям</i>	<i>Дополнительные задания не требуется</i>
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру) при необходимости	(описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) <i>ЗУН соответствуют требованиям программы на протяжении всего учебного года</i>	<i>Дополнительные задания не требуется</i>
	Учебная деятельность: -мотивация, -самоорганизация, -планирование, -выполнение учебных действий.	<i>включаются родители, выполняются процессы разными способами</i>	<i>Беседы, проследить эффективность полученных результатов</i>

-контроль учебных действий.	контроль развития	
Работоспособность и темп деятельности	Темп деятельности за - медлен, до но выходящей за пределы работоспособности	Д/и. " Кто быстрее" " Кто первым"
Речь: собственная и понимание	Собственная речь развита, но девочка не произносит более 10-15 слов, грамматически верно	" Кто крик кричит" Д/и " Логическая цепочка"
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Девочка спокойная, но не активная, доброе - личие	Домашнее задание требуется
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Доброе отношение к сверстникам, к учителю, открыта для общения, поддерживает интересные идеи.	Общение доброе, но в игре отсутствует звуковая коммуникация. Работает на уроке по своему желанию. З. к. Д/и
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Труднее в выполнении с возрастом	Домашнее задание требуется
Любимые занятия, увлечения, привычки	Лесоводство, работа в саду	Домашнее задание требуется
Участие семьи в воспитании и обучении ребенка	Живут в деревне, все мероприятия, организованные школой	Домашнее задание требуется