

Форма 3а. Характеристика учащегося (представление), составленная учителем класса

Шамшев Шамшило 03.03.2016, 6 лет, 7 мес.

Характеристика составляется учителем в начале и в конце учебного года.

В начале учебного года учитель составляет характеристику на основе: наблюдений ученика на уроке, формативного оценивания, бесед с учеником, бесед и анкетирования родителей, информации коммуникативного паспорта, изучения тетрадей и продуктов деятельности ученика.

Формативная оценка проводится с целью определения актуального уровня учебных достижений, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях, умениях, навыков. Учитель использует готовые или разрабатывает самостоятельно контрольные задания для формативного оценивания.

Учитель выявляет также: особенности учебной деятельности, особенности эмоционально-личностной сферы, способности, имеющиеся ресурсы.

Информация, полученная учителем, фиксируется в соответствующих графах таблицы: Характеристика учащегося, форма 3.

На командном обсуждении трудностей обучения, причин, их вызывающих, определении особых образовательных потребностей ученика, учитель представляет информацию об ученике, изложенную в характеристике.

Характеристика, составляемая в конце учебного года должна содержать информацию о достижениях в освоении адаптированной или индивидуальной учебных программ, о преодолении пробелов в знаниях, о состоянии компонентов учебной деятельности.

Сфера	Умения и навыки по основным учебным предметам, которые ученик способен использовать самостоятельно	Сложности, эффективная помощь
Чтение	(описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) <i>не имеет навыков</i>	<i>не обучался</i>
Письмо	(описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) <i>не умеет держать карандаш и ручку</i>	<i>не знает писов, зрительно, но безрезультатно</i>
Математика	(описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) <i>не имеет навыков, зрительно не соответствует возрасту, скорее на в-т 3-4 год</i>	<i>индивидуальные - мне доносился темп класс зрительно в соответствии с КРП.</i>
Другие предметы (включая музыку и физ-ру) при необходимости	(описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) <i>о.р.ч., основные виды движений выполняет с нарушением, но не все, в играх не активный, проявляет себя</i>	<i>Частично участвует, выполняет основные движения "рука в руке"</i>
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение учебных действий.	<i>Мотивация, саморегуляция, планирование, выполнение учебных действий</i>	<i>не реализует свои способности, не умеет, безрезультатно</i>

-контроль учебных действий.	со временем	
Работоспособность и темп деятельности	Работоспособность и темп деятельности снижены, р-к. заторможенней	вовлечены в работу с про-визорами.
Речь: собственная и понимание	Своя речь отрывочная, отрывочные слова, проговаривает невнятно, образно не понимает	повышены в совместной работе, диалог, не заинтересован.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Ребенок замкнутый, безразлично следит за всеми уроками, но переживает если может поговорить в кн.ч.	Человек молчаливый со сверстниками, недоволен собой, молчаливый
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Не общается, молча взаимодействует со сверстниками. Больше сидит один, рассматривает книги.	предпочитает, труднее участвует 2-3 раза, проявляет боязнь
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	мелкая моторика развито слабо, общая удовлетворительно.	основные движения широкими
Любимые занятия, увлечения, привычки	Рассматривает и читает книги и смотрит телевизор	предпочитает, часто играет с книжками
Участие семьи в воспитании и обучении ребенка	Семья не участвует, мать не всегда выходит на связь, но контакт есть необходимый	Беседа с мамой