

Келісемін
оқу ісінңменгерушісі
Согласовано:
зам. директора
по учебной работе


Самсонова Г.Н.



**Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған жеке
даму бағдарламалары
2022-2023 оқу жылына арналған**

**Индивидуально-развивающие программы на детей с особыми
образовательными потребностями
на 2022-2023 учебный год**

**ТӘРБИЕШІ:
ВОСПИТАТЕЛЬ:**

Дюбкина Лариса Викторовна

**МЕКТЕП:
ШКОЛА:**

ОШ 5

**СЫНЫП:
КЛАСС:**

0 "Б"

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка Жумабеков Ринат

Дата рождения 04.02.2016г

Дата составления программы: сентябрь 2022

Диагноз: ЗПР. ОНР -1 уровень Моторная аллалия

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достиженные цели
<p>I этап обучения</p>	<p><u>1. 1.Социально-эмоциональная сфера.</u> Снятие эмоционального напряжения, тревожности.</p> <p><u>2. Познавательная сфера</u> Формирование навыка усидчивости и повышение умственной работоспособности</p> <p><u>3.Стимулирование перехода от механического запоминания к опосредственному запоминанию</u></p> <p><u>4.Развитие логических операций мышления</u></p>	<p>1.Вовлечь вместе с детьми в сюжетно-ролевые игры, помогающие снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>2.Использование техник арттерапии (рисование, лепка), снимающих тревожность «Мои друзья», «Любимые игрушки».</p> <p>3.Обеспечение в конце каждого занятия тихой, спокойной обстановки с расслабляющей музыкой, способствующей релаксации.</p> <p>1.Учить выделять фигуры с одним и тем же признаком в группу.</p> <p>2.Учить уметь обосновывать причину группирования предметов.</p> <p>3.Учить исключать лишний предмет из группы.</p> <p>4.Учить конструировать из кубиков узор, картинку, сооружение по образцу.</p> <p>5.Учить наглядно запоминать предметы в объеме из 5-6.</p> <p>1.Развитие опыта по воспроизведению наглядного материала.</p> <p>2.Учить символизировать слово через рисунки и воспроизводить его по нему.</p> <p>3.Учить пересказывать басни, рассказы и сказки, соблюдая последовательность событий.</p> <p>4.Учить передавать смысл (содержание) рассказа, свое мнение о прочитанном.</p> <p>1.Развитие умения полного анализа свойства предмета.</p> <p>2.Учить выделять существенные признаки предмета.</p>	

	<p>5.Сформировать у ребенка навыки произвольной регуляции в процессе развития познавательной деятельности</p>	<p>3.Учить анализировать и выделять общие признаки у группы предметов. 4.Развитие опыта исключения лишнего предмета из группы и обоснование выбора.</p> <p>1.Учить следовать определенному образцу и правилу в ходе выполнения познавательных задач. 2.Способность к увеличению объема и устойчивости внимания в ходе выполнения заданий и игровой деятельности. 3.Учить удерживать внимание в течение нескольких минут при выполнении заданий за счет оречевления своих действий.</p>	
--	---	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНО КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Дата составления программы: сентябрь 2022

Кокурина Кира возраст: 31.12.2015г

Диагноз Нарушение общения и социального взаимодействия и поведения. Специфическое недоразвитие речи. обусловленное коммуникативными нарушениями

Воспитатель: Дюбкина Л.В.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достиженные цели
2021-2022 учебный год	<p><u>1. Социально-эмоциональная сфера</u> Установить эмоциональный контакт с ребенком</p> <p><u>2. Познавательная сфера</u> 2. Побуждать к ориентировке в величине. Учить различать понятия «большой», «маленький».</p> <p>3. Формировать пинцетный ручной захват</p> <p>4. Учить сосредотачивать взгляд на объекте</p> <p>5. Развивать количественные представления на уровне «один»-«много»</p>	<p>Учить реагировать на обращение по имени.</p> <p>1. Учить слушать педагога.</p> <p>2. В игровых ситуациях развивать положительные эмоции, вызывать улыбку.</p> <p>Учить вкладывать объемные фигуры друг в друга (3).</p> <p>3. Учить находить большой (маленький) предмет по образцу.</p> <p>4. Учить находить большой (маленький) по словесной инструкции.</p> <p>5. Учить нанизывать предметы с большим отверстием на веревочку (бусы).</p> <p>6. Побуждать складывать мелкие предметы в бутылочку с узким горлышком.</p> <p>7. Познакомить с мозаикой, учить вставлять фишки в отверстия.</p> <p>1. Учить находить спрятанный в комнате предмет.</p> <p>1. Учить соотносить слова «один»-«много» в соответствии с количеством предметов.</p> <p>2. Учить находить соответствующую группу предметов по просьбе.</p>	
	6. Стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой.	<p>1. Учить выполнять кругообразные движения рукой в совместной со взрослым деятельности.</p> <p>2. Учить выполнять движения самостоятельно.</p>	

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка Галиев Шамиль

Дата рождения 03.03.2016

Дата составления : ноябрь 2022

Диагноз ТФШН Сигматизм Ротацизм

Воспитатель Дюбкина Л.В.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
I этап обучения	<p><u>1.Социально-эмоциональная сфера.</u> <u>Снятие эмоционального напряжения, тревожности.</u></p> <p><u>2.Познавательная сфера.</u> 1.Развивать навыки ориентировки в пространстве «от себя». 2.Закреплять представления об объемных геометрических фигурах: шар, куб. 3.Дать представление об основных 6 цветах и 4 оттеночных. 4.Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 5.Развивать навыки тактильно-двигательного восприятия через ощупывание предметов и поверхностей. <u>6.Сформировать у ребенка навыки произвольной регуляции в процессе</u></p>	<p>1.Учить реагировать на обращение по имени. 2.Учить слушать педагога. 3.В игровых ситуациях развивать положительные эмоции, вызывать улыбку.</p> <p>1.Учить определять различные направления относительно собственного тела (вверху, внизу, впереди, сзади). 2.Учить различать правую и левую руки.</p> <p>1.Учить группировать предметы. 2.Учить нанизывать бусы: - по подражанию; - по образцу; - по словесной инструкции.</p> <p>1.Закреплять 4 основных цвета. 2.Познакомить с 2 основными цветами: черный, белый. 3.Познакомить с 4 оттеночными цветами: оранжевый, фиолетовый, розовый, коричневый.</p> <p>1.Учить узнавать предметы по осязанию (Чудесный мешочек). 2.Учить узнавать знакомые предметы на ощупь по словесной инструкции (Чудесный мешочек). 3.Формировать умение различать параметры качества поверхностей (гладкая, колючая, мягкая, твердая, сухая, мокрая).</p>	

<p>развития познавательной деятельности</p> <p>7. Развивать подражания движениям кистей рук.</p> <p>8. Сформировать у ребенка навыки произвольной регуляции в процессе развития познавательной деятельности</p> <p>9. Формирование навыка усидчивости и повышение умственной работоспособности</p> <p>10. Развитие логических операций мышления</p>	<p>1. Учить следовать определенному образцу и правилу в ходе выполнения познавательных задач.</p> <p>2. Способность к увеличению объема и устойчивости внимания в ходе выполнения заданий и игровой деятельности.</p> <p>3. Учить удерживать внимание в течение нескольких минут при выполнении заданий за счет оречевления своих действий.</p> <p>1. Учить подражать через выполнение пальчиковых упражнений со взрослым.</p> <p>1. Учить следовать определенному образцу и правилу в ходе выполнения познавательных задач.</p> <p>2. Способность к увеличению объема и устойчивости внимания в ходе выполнения заданий и игровой деятельности.</p> <p>3. Учить удерживать внимание в течение нескольких минут при выполнении заданий за счет оречевления своих действий.</p> <p>1. Учить выделять фигуры с одним и тем же признаком в группу.</p> <p>2. Учить уметь обосновывать причину группирования предметов.</p> <p>3. Учить исключать лишний предмет из группы.</p> <p>4. Учить конструировать из кубиков узор, картинку, сооружение по образцу.</p> <p>5. Учить наглядно запоминать предметы в объеме из 5-6.</p> <p>1. Развитие умения полного анализа свойства предмета.</p> <p>2. Учить выделять существенные признаки предмета.</p> <p>3. Учить анализировать и выделять общие признаки у группы предметов. Развитие опыта исключения лишнего предмета из группы и обоснование выбора.</p>	
---	---	--

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка Булкина Настасья

Дата рождения 14.07.2016

Дата составления : сентябрь 2022

Диагноз ТФШН ОНР-3 уровень

Воспитатель Дюбкина Л.В.

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
I этап обучения	<p><u>1. 1.Социально-эмоциональная сфера.</u> Снятие эмоционального напряжения, тревожности.</p> <p><u>2. Познавательная сфера</u> Формирование навыка усидчивости и повышение умственной работоспособности</p> <p><u>3.Стимулирование перехода от механического запоминания к опосредственному запоминанию</u></p> <p><u>4.Развитие логических операций мышления</u></p>	<p>1.Вовлечь вместе с детьми в сюжетно-ролевые игры, помогающие снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>2.Использование техник арттерапии (рисование, лепка), снимающих тревожность «Мои друзья», «Любимые герои сказок».</p> <p>3.Обеспечение в конце каждого занятия тихой, спокойной обстановки с расслабляющей музыкой, способствующей релаксации.</p> <p>1.Учить выделять фигуры с одним и тем же признаком в группу.</p> <p>2.Учить уметь обосновывать причину группирования предметов.</p> <p>3.Учить исключать лишний предмет из группы.</p> <p>4.Учить конструировать из кубиков узор, картинку, сооружение по образцу.</p> <p>5.Учить наглядно запоминать предметы в объеме из 5-6.</p> <p>1.Развитие опыта по воспроизведению наглядного материала.</p> <p>2.Учить символизировать слово через рисунки и воспроизводить его по нему.</p> <p>3.Учить пересказывать басни, басни, рассказы и сказки, соблюдая последовательность событий.</p> <p>4.Учить передавать смысл (содержание) рассказа, свое мнение о прочитанном.</p> <p>1.Развитие умения полного анализа свойства предмета.</p> <p>2.Учить выделять существенные признаки предмета.</p>	

	<p><u>5.Сформировать у ребенка навыки произвольной регуляции в процессе развития познавательной деятельности</u></p>	<p>3.Учить анализировать и выделять общие признаки у группы предметов. 4.Развитие опыта исключения лишнего предмета из группы и обоснование выбора.</p> <p>1.Учить следовать определенному образцу и правилу в ходе выполнения познавательных задач. 2.Способность к увеличению объема и устойчивости внимания в ходе выполнения заданий и игровой деятельности. 3.Учить удерживать внимание в течение нескольких минут при выполнении заданий за счет оречевления своих действий.</p>	
--	--	--	--

