


Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО:  
на заседании ША  
Дерягина А.В.

КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:  
ПСИХОЛОГ:  
Красникова О.В.  
21.10.2021 г.

БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР:  
Бекмаганбетова Ш.Е.

21.10.2021 г.

  
Протокол №3  
от 21.10.2021г.

## КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

### КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по программе ЗПР  
учащегося 7 класса «Б»  
Сигаури Рамзан

по предмету «География»  
на 2021 - 2022 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по  
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:  
УЧИТЕЛЬ: Матчанов Бахтияр Уразымбетович

г. Атбасар

## Пояснительная записка

К календарно-тематическому планированию уроков географии в 7 классе. У УМК «География 7» авторов А.В. Егорина, С.Е. Нуркенова, Е.П. Шиминова год издания 2017.

В 2021-2022 учебном году обучение в общеобразовательных школах РК осуществляется на основе: Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для обучающихся с ООП - ЗПР, 6-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета «География» - формирование у обучающихся доступных географических понятий и умений использовать их в повседневной деятельности.

3. Основные задачи:

- 1) сформировать у обучающихся элементарные сведения о природных объектах и территориальных различиях окружающего мира;
- 2) объяснить связь между отдельными природными явлениями; между человеком и природой;
- 3) формировать диалектические, научные взгляды на природу;
- 4) обогащать личный опыт обучающихся с помощью систематических наблюдений за природой и природными явлениями;
- 5) воспитывать природоохранное сознание обучающихся;
- 6) способствовать развитию наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления, расширять словарный запас, развивать связную речь обучающихся.

Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Программа составлена с учетом предшествующей подготовки обучающихся в рамках предмета «Естествознание». В процессе изучения курса 2 географии устанавливаются межпредметные связи с курсами:

«Естествознание» (почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы), «История» (история нашего края), а также с родным языком, чтением, математикой.

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по географии реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. Формирование представлений о живой и неживой природе создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь, мышление. Формируются личностные качества: умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность;

2) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

3) деятельностный подход в обучении предполагает использование предметно-практической деятельности под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала. Предметно-практическая деятельность развивает сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся, позволяет овладевать знаниями, умениями и навыками. Овладение содержанием учебного предмета предполагает ведение обучающимися наблюдений, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов и участие в экскурсиях.

№ п/п	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>Раздел 1. Методы географических исследований</b>					
1	Объекты географических исследований	7.1.1.1 - определяет объекты исследования географии	1	3.09	
2	Источники географических данных	7.1.1.3 - работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы	1	10.09	
3	Полевые методы исследований	7.1.1.5 - применяет методы полевых географических исследований, фиксирует, собирает, обрабатывает и анализирует данные	1	17.09	
<b>Раздел 2. Картография и географические базы данных</b>					
4	Применение географических картосхем	7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме	1	24.09	
5	Географическая номенклатура	7.2.1.2 - показывает объекты географической номенклатуры на карте	1	1.10	
<b>Раздел 3. Физическая география</b>					
<b>3.1 Литосфера</b>					
6	Строение и вещественный состав литосферы	7.3.1.1 - определяет строение и вещественный состав литосферы	1	08.10	
7	Тектонические движения литосферы.	7.3.1.3 - анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг	1	15.10	
<b>Раздел 3. Физическая география</b>					
<b>3.2 Атмосфера</b>					
8	СОР- 1. Атмосфера и ее составные части.	7.3.2.1 – характеризует состав атмосферы	1	22.10	
9	Повторение и обобщение		1	29.10	
<b>Всего</b>			<b>9 часов</b>		
<b>2 четверть</b>					
<b>Раздел 3. Физическая география (3.2 Атмосфера)</b>					
10	Погода и метеорологические элементы	7.3.2.3 - объясняет понятие «погода»	1	12.11	
		7.3.2.5 - с применением метеорологических приборов измеряет и фиксирует отдельные метеорологические элементы: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность			

<b>Раздел 3. Физическая география</b>					
<b>3.3 Гидросфера</b>					
11	Гидросфера и ее составные части	7.3.3.1 - характеризует гидросферу и ее составные части	1	19.11	
12	Свойства вод Мирового океана	7.3.3.5 - определяет факторы, влияющие на свойства океанической воды	1	26.11	
13	СОР – 2. Движения вод в океане	7.3.3.6 – классифицирует и объясняет движение океанических вод	2	03.12	
14				10.12	
15	Обобщение. Повторение.		1	24.12	
<b>Всего</b>			<b>6 часов</b>		
<b>3 четверть</b>					
<b>Раздел 3. Физическая география</b>					
<b>3.4 Биосфера</b>					
16	Биосфера и ее составные части	7.3.4.1 - определяет состав, строение, границы и свойства биосферы	1	14.01	
17	Типы почв в Казахстане		1		
		7.3.4.4 - с дополнительным охватом местного компонента оценивает почвенные ресурсы		21.01	
<b>3.5 Природно-территориальные комплексы</b>					
18	Формирование природно-территориальных комплексов.	7.3.5.1 - объясняет формирование природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты	1	28.01	
19	Виды природно-территориальных комплексов.	7.3.5.2 -с дополнительным охватом местного компонента характеризует по плану природно-территориальные комплексы различного уровня	1	04.02	
<b>4. Социальная география</b>					
<b>4.1 География населения</b>					
20	Языковые семьи и группы народов мира	7.4.1.1 - объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира	1	11.02	
21	Религиозный состав населения мира	7.4.1.2 - определяет религиозный состав населения мира и распространение религий	1	18.02	

23 22	Историко-культурные регионы мира.	7.4.1.3 - объясняет формирование историко-культурных/цивилизационных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения	2	25.02 4.03	
<b>5. Экономическая география</b>					
<b>5.1 Природные ресурсы</b>					
24 25	СОР -3 Классификация природных ресурсов.	7.5.1.1 - классифицирует природные ресурсы 7.5.1.2 - с дополнительным охватом местного компонента анализирует закономерности распространения природных ресурсов 7.5.1.3 - показывает места концентрации природных ресурсов на карте	2	11.03 18.03	
<b>Всего</b>			<b>10 часов</b>		
<b>4 четверть</b>					
<b>5.2 Социально-экономические ресурсы</b>					
26	Транспортная инфраструктура	7.5.2.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов транспортной инфраструктуры на основе их характеристики	1	1.04	
27	Социальная инфраструктура.	7.5.2.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов социальной инфраструктуры на основе их характеристики	1	8.04	
<b>5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства</b>					
28	Отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность.	7.5.3.1 - классифицирует и объясняет важность отраслей хозяйства:сельское хозяйство и промышленность	1	15.04	
<b>6. Страноведение с основами политической географии</b>					
29 30	СОР - 4 Географическое положение стран мира	7.6.1.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их географическому положению 7.6.1.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует по плану географическое положение стран ;	2	22.04	
31 32 33	Экономико-географическое положение стран мира.	7.6.1.3 - с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их экономико-географическому положению 7.6.1.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует экономико-географическое положение стран по плану 7.6.1.5 - с дополнительным охватом казахстанского компонента	3	29.04 06.05	

		оценивает географическое, экономико-географическое положение стран		13.05	
		7.6.1.6 - с дополнительным охватом казахстанского компонента предлагает пути улучшения экономико-географического положения стран			
34	Обобщение. Повторение.		1	20.05	
<b>Всего</b>			<b>9 ч</b>		
<b>Итого</b>			<b>34 ч</b>		