

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО:  
на заседании ША



КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:  
ПСИХОЛОГ:  
Красникова О.В.

13.11.2023 г.



13.11.2023 г.

Протокол №3  
от 13.11.2023г.

## КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

### КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по программе ЗПР  
учащейся 6 класса «Б»  
Джакиеновой Акжан

по предмету «История Казахстана»  
на 2023 - 2024 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по  
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Дерягина Алёна Владимировна

г. Атбасар

Рассмотрено

На методическом совете КГУ СОШ № 5

Протокол №1 от 28.08.2018г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ Панкова Т.В.

Утверждаю

Директор КГУ СОШ № 5

\_\_\_\_\_ Ибраев М.Д.

Индивидуальный план сопровождения  
ученицы 6 В класса КГУ СОШ № 5,  
**Лазаренко Елизаветты,**  
по истории Казахстана  
на 2018-2019 учебный год

## 1. Пояснительная записка

1. Индивидуальный учебный план по истории Казахстана для учащейся 6 В класса КГУ СОШ № 5 Лазаренко Елизаветты при обучении в общеобразовательной школе, составлен на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования (далее – ГОСО РК-2016), утвержденного постановлением Правительства РК от 13 мая 2016 года № 292;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668;
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году: НАО им. Ы. Алтынсарина, Астана (протокол № 7 от 15 июня 2018 года).

2. В программе отражается последовательность и непрерывность исторического образования. **Цель** учебного предмета – формирование у обучающейся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков, формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

Задачи учебного предмета:

- 1) формирование знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с древности до наших дней;
- 2) формирование знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;
- 3) формирование понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана;
- 4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю;
- 5) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

Начиная с 2018-2019 учебного года, в 6 классе в содержание предмета «История Казахстана» будут интегрироваться материалы курса «Краеведение». Материалы по курсу «Краеведение» изучаются в 6 классе в объеме 4 часов. В 6 классе изучаются следующие темы: «Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях)», «Хранители

культурно-исторических традиций: народные ремесла края», «Одна страна – одна судьба (народ моего края)», «Живые свидетели истории родного края».

Преподавание планируется по учебникам, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 3 мая 2018 года № 192:

История Казахстана 6 класс Алматы Мектеп 2018г.

### **Объем учебной нагрузки по предмету составляет:**

в 6 классе – 2 час в неделю, 68 часов в год;

Для проверки усвоения полученных знаний по предмету в календарно-тематические планирования включены 7 СОР и 4 СОЧ:

СОР проводится после изучения каждого раздела, СОЧ – в конце каждой четверти.

## **2.Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» 6 класс**

1) Казахстан в VI-IX веках. Периодизация средневековой истории Казахстана. Образование Великого Тюркского каганата. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно-Тюркский каганат, Тюркешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимакский каганат. Историческое значение Атлахской битвы. Общественно-политическое устройство тюркских государств. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговля и развитие городской культуры.

2) Казахстан в X - начале XIII веков. Государство Караханидов. Начало распространения ислама на территории Казахстана. Найманы, керейты, жалаиры. Кыпчакское ханство. Понятие «Дешти Кипчак». Хозяйство: кочевое, оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура. Великий Шелковый путь: историческое значение. Вклад тюркской культуры в развитие мировой цивилизации. Выдающиеся мыслители тюркского мира.

3) Казахстан в XIII веке - первой половине XV века. Завоевательные походы Чингисхана. Защита Отрара. Образование Монгольской империи. Золотая Орда. Ак Орда. Государство Могулистан. Военные походы Тимура. Ногайская Орда. Ханство Абулхаира. Общественно-политическое устройство государств в XIII веке - первой половине XV века. Средневековые путешественники о Казахстане. Хозяйство. Развитие торговли. Культура.

4) Формирование казахского народа. Казахи – наследники Великой степи: историческая и этническая преемственность. Этноним «казах». Окончательное становление казахского народа.

5) Образование единого Казахского государства. Предпосылки образования национального государства казахов. Образование казахского ханства (территория, этнический состав населения). Основатели государства – Жанибек и Керей. Труд М.Х.Дулати «Тарихи Рашиди» – ценный источник по ранней истории Казахского ханства. Внутренняя и внешняя политика Казахского ханства в первые годы становления. Историческое значение образования единого казахского государства.

6) Развитие Казахского ханства в XVI - XVII веках. Укрепление Казахского государства в период правления Касым хана. Дальнейшее укрепление и политический подъем Казахского ханства при правлении Хакназар хана. Внутренняя и внешняя политика хана Тауекеля. Внутренняя и внешняя политика хана Есима. Жангир хан. Орбулакская битва. Правление Тауке хана. «Жеты жаргы». Великие бии. Государственно-административное устройство Казахского ханства. Социальная стратификация казахского общества.

7) Экономика и культура XVI - XVII веков. Культура казахского народа: материальная, духовная культура. Литература и искусство: творчество акынов-жырау, народных певцов и композиторов, музыкальное искусство. Традиционное хозяйство казахов: скотоводство, земледелие.

### Долгосрочный план

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Количество часов
<b>1-я четверть (16 ч.)</b>			
6.1А Казахстан в VI – IX вв. 16с	Вводный урок <u>Исследовательский вопрос:</u> Что изучает история древнего Казахстана?	Общий обзор древней истории Казахстана	1
	Раннесредневековые государства на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Имена каких каганов VI-IX веков сохранились в истории?	6.3.1.1 – определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями; 6.3.1.2 – объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия; 6.3.2.2 – определять направления внешней политики раннетюркских государств; 6.2.1.3 – использовать понятие « Великой степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	3
	Письменность	6.3.1.2 – объяснять особенности развития	2

	древних тюрков <u>Исследовательский</u> вопрос: Какие источники повествуют о политике Билге кагана и Культегина по укреплению государства?	тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия; 6.2.3.1 – объяснять значение древнетюркской письменности	
	Атлахская битва <u>Исследовательский</u> вопрос: Почему Атлахское сражение называют «битвой народов»?	6.3.2.3 – анализировать историческое значение Атлахской битвы; 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве	2
	Огузское государство <u>Исследовательский</u> вопрос: Каково место Огузского государства в средневековой истории Казахстана?	6.3.1.2 – объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия	1
	Кимацкий каганат <u>Исследовательский</u> вопрос: Какие источники свидетельствуют о развитии городской культуры у кимаков?	6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; 6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением	2
	Исторические источники о тюрках <u>Исследовательский</u> вопрос: Какие сведения о тюрках содержатся в китайских и арабских источниках?	6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников; 6.2.1.1 – объяснять особенности мировоззрения тюрков	2
	Начало формирования тюркского мира <u>Исследовательский</u> вопрос: Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии?	6.3.2.1 – объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями; 6.1.1.1 – называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение	2
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		ЦО за I четверть	1
<b>2-я четверть (16 ч.)</b>			
6.2 А Казахстан в X – нач. XIII вв. 16ч	Политические процессы на территории Казахстана в X – нач. XIII вв.	6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X – нач. XIII вв., выявляя их сходства и различия; 6.3.1.7 – определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	2

	<p><u>Исследовательский вопрос:</u> Как изменилась политическая карта в X– нач. XIII вв.?</p>		
	<p>Государство Караханидов <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему государство Караханидов провозгласило ислам государственной религией?</p>	<p>6.3.1.3 – объяснять особенности развития тюркских государств в X – нач. XIII вв., выявляя их сходства и различия; 6.2.1.2 – определять влияние ислама на общественную жизнь; 6.3.1.4 – объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия</p>	2
	<p>Найманы, керейты и жалаиры <u>Исследовательский вопрос:</u> Какова была роль найманов, керейтов и жалаириров на средневековой политической арене?</p>	<p>6.3.1.3 – объяснять особенности развития тюркских государств в X – нач. XIII вв., выявляя их сходства и различия</p>	2
	<p>Кыпчакское ханство <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему евразийская степь называлась «Дешти Кипчак»?</p>	<p>6.3.1.3 – объяснять особенности развития тюркских государств в X – нач. XIII вв., выявляя их сходства и различия; 6.3.2.4 – определять место кипчаков в истории Евразии; 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.2.1.3 – использовать понятие «Великая степь» для описания преемственности исторических событий и процессов</p>	2
	<p>Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений <u>Исследовательский вопрос:</u> Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений?</p>	<p>6.4.2.2 – определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений</p>	2

	Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана?	6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; 6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением; 6.2.2.2 – объяснять особенности средне-вековых архитектурных памятников	2
	Материальная и духовная культура тюрков <u>Исследовательский вопрос:</u> Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?	6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве; 6.2.2.2 – объяснять особенности средне-вековых архитектурных памятников; 6.2.3.2 – определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки; 6.2.2.4 – объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода; 6.2.3.3 – определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений	3
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		ЦО за II четверть	1
<b>3-я четверть (20 ч.)</b>			
6.3А Казахстан в XIII - первой половине XV вв. 16ч	Образование монгольской империи <u>Исследовательский вопрос:</u> Как монголы достигли уровня государственности?	6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту	1
	Монгольские завоевания в Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему войска Чингиз хана не могли захватить город Отрар в течение шести месяцев?	6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту 6.3.1.5 – характеризовать героизм жителей города Отрар	1
	Последствия монгольского завоевания. <u>Исследовательский вопрос:</u> Кто оказал больше влияния на изменения в	6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.; 6.3.1.8 – определять особенности системы управления государств на территории Казахстана	2



Центральной Азии: кыпчаки или монголы?		
Образование улусов на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как изменилась политическая карта в результате образования монгольских улусов?	6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту; 6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.; 6.3.1.7 – определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	3
Ак Орда <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую роль сыграла Ак Орда в сложении казахской государственности?	6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту; 6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.; 6.3.2.5 – объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	2
Могулистан. Ханство Абулхаир хана <u>Исследовательский вопрос:</u> К каким политическим изменениям привели события в Могулистане и государстве Абулхаира?	6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту; 6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.; 6.3.2.5 – объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	2
Культура Казахстана в XIII–XV веках. <u>Исследовательский вопрос:</u> Как искусство и литература XIII–XV веков характеризуют средневековое общество?	6.2.2.1 – определять значимость кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников	2
Свидетельства средневековых путешественников о Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывали Казахстан средневековые	6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников; 6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	2

	путешественники?		
6.3 В Формирование казахского народа 2 ч	Завершение процесса формирования казахского народа <u>Исследовательский вопрос:</u> Как сформировался наследник Великой Степи – казахский Народ?	6.1.1.3 – определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья; 6.1.1.4 – объяснять значение этнонима «казах»	2
6.3С Образование единого Казахского государства 2ч	Образование Казахского ханства <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии?	6.3.1.9 – определять историческое значение образования Казахского ханства; 6.2.3.4 – объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»; 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.2.1.3 – использовать понятие «Великая степь» для описания преемственности исторических событий и процессов	2
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		ЦО за III четверть	1
<b>4-я четверть (16 ч.)</b>			
6.4 В Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках 12ч	Усиление Казахского ханства при Касым хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему К.Жалаири писал: «Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан...»?	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов	2
	Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему время правления Хакназар хана называют периодом возрождения казахской государственности?	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов	2
	Укрепление южных границ Казахского ханства при Тауекель хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую политику проводил Тауекель хан для	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов	1

	объединения казахских земель?		
	Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства?	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов	1
	Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Каково место Орбулакской битвы в истории мирового военного искусства?	6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.3.2.7 – оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве	2
	Общественно-правовая система казахов при Тауке хане <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему А.Левшин называл Тауке хана «Ликургом степи»?	6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов	2
	Социальная структура Казахского ханства <u>Исследовательский вопрос:</u> Какова была роль социальных групп казахского общества?	6.1.2.1 – определять роль социальных групп в Казахском ханстве; 6.3.1.11 – характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства	2
6.4С Экономика и культура XVI – XVII веков 3с	Духовная культура казахов в XVI – XVII веках <u>Исследовательский вопрос:</u> Каким образом духовная культура отражает жизнь казахов в XVI – XVII веках?	6.2.2.1 – определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников	1

	<p>Материальная культура казахов в XVI – XVII веках</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему юрта считается образцом высокого уровня развития материальной культуры кочевников?</p>	6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	1
	<p>Традиционное хозяйство казахов</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> В чем особенности традиционного хозяйства кочевников?</p>	6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников	1
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		ЦО за IV четверть	1
<b>Итого за год</b>			<b>68ч.</b>

### **3.Требования к уровню подготовки учащейся, Лазаренко Елизаветты:**

Предметные результаты даны в виде целей обучения, которые конкретизированы в разрезе тематических разделов, подразделов и тем. Привязка ожидаемых результатов (целей обучения) к тематическому содержанию позволяет формировать у учащихся предметные знания и навыки на основе конкретного учебного материала.

1.изменение и преемственность:

оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве;

2.причина и следствие:

оценивать взаимодействие нескольких причин и влияний, понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения;

3. доказательство:

рассказывать об особенностях исторического источника, такие как цели, точки зрения, делать выводы;

4. сходство и различия:

сравнивать связанные исторические события и процессы на местах в течение определенного отрезка времени, в различных обществах или внутри одного общества;

5.значимость:

определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества;

6. интерпретация:

объяснять различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.