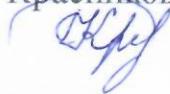


Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО:  
на заседании ША

г.

Протокол №3  
от 13.11.2023г.

КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:  
ПСИХОЛОГ:  
Красникова О.В.



БЕКІТЕМІН  
УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР:  
Кизкепова Г.А.



## КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

### КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по программе ЗПР

учащегося(щихя) 7 класса «Б»

Шихмагомедова Хасана

по предмету «История Казахстана»

на 2023 - 2024 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по  
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Дерягина Алёна Владимировна

г. Атбасар

# Индивидуальный учебный план по Всемирной истории 7 класс

## 1. Пояснительная записка

1. Индивидуальный учебный план по Всемирной истории для учащегося 7Б класса КГУ ОШ № 5 Шихмагомедова Хасана при обучении в общеобразовательной школе, составлен на основе: Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного постановлением Правительства РК; Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан; Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году: НАО им. Ы. Алтынсарина, Астана .

2. **Целью обучения** на основе индивидуального учебного плана с учетом возможностей, подготовки и уровня знаний учащихся изучить основное историческое содержание Всемирной истории (средние века), развитие функциональной грамотности, привитие национальных и общечеловеческих ценностей.

Знания воспитанников класса характеризуются недостаточным запасом сведений и представлений о Всемирной истории, ее исторической целостности и полноте. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение понимания (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний (использование известного способа решения в новых условиях, выбора нужного способа действия или использование одновременно двух и более простых алгоритмов).

В процессе формативного оценивания выявляю затруднения обучающихся в усвоении учебного материала и намечаю пути их преодоления. Если некоторым обучающимся необходимо больше времени для развития какого-либо навыка, будут внесены коррективы при разработке критериев оценивания достижений обучающихся.

### Специфика предмета:

#### Знать:

- причины и ход промышленного переворота в Англии;
- формы социальной борьбы в XVIII-XIX веках;
- формы буржуазных государств;
- факты из истории крупнейших социальных движений в отдельных странах мира в новое время;
- сущность колониальной политики и антиколониального движения;
- основные достижения мировой культуры в XVIII - XIX веках, видных деятелей этого периода;

## **Понимать:**

- отдельные исторические понятия; -
- причины восстаний и революций;
- основные достижения культуры народов разных стран и регионов;
- причины, цели, результаты, значение крупнейших социальных движений в отдельных странах мира в новое время;

## **Применять:**

- рассказывать о причинах и результатах крупнейших войн нового времени;
- рассказывать об изменениях в образе жизни и социальном поведении людей, их действиях и поступках в конкретных ситуациях;
- рассказывать о наиболее ярких фактах борьбы народов мира за национальное и социальное освобождение, за суверенное развитие.
- показывать на карте мира территориальные изменения, происходившие в конце XIX века;
- рассказывать о деятельности конкретных исторических лиц, живших в новое время;
- работать с историческими документами, научно-популярной и справочной литературой;
  - сопоставлять информацию из разных источников,

## Долгосрочный план

Разделы долгосроч ного плана	Темы/Содерж ание раздела долгосрочног о плана	Цели обучения	
		Класс нормы	Класс ЗПР
<b>I четверть (8 ч.)</b>			
Раздел 1 Начало нового времени	Введение в курс. Какое значение имела Английская буржуазная революция середины XVIIвека?	7.4.2.3 использовать понятие «новое время» для характеристики нового этапа всемирной истории; 7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; 7.1.1.1 объяснять понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества; 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы	7.4.2.3 использовать понятие «новое время» для характеристики нового этапа всемирной истории; 7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; <b>с помощью учителя</b> 7.1.1.1 объяснять понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества; <b>с помощью учителя</b> 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы <b>с помощью учителя</b>
	Как промышленна я революция изменила мир?	7.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия; 7.1.1.2 устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих; 7.4.1.2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы; 7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества	7.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия; <b>с помощью учителя</b> 7.1.1.2 устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих; <b>с помощью учителя</b> 7.4.1.2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы; <b>с помощью учителя</b> 7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества <b>с помощью учителя</b>
Раздел 2 Индия и Великобри танияв XVIIIвеке	Как англичане из торговцев превратились в правителей Индии?	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.4.1.4 объяснять развитие товарно-денежных отношений,	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; <b>с помощью учителя</b> 7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; <b>с помощью учителя</b> 7.3.2.6 рассмотреть влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.4.1.4 <b>понять</b> развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт»,

		используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория»	«экспансия», «колонизация», «фактория»
Раздел 3 Распространение идей Просвещения	Как идеи Просвещения были отражены в деятельности европейских монархов?	7.2.1.1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе; 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие	7.2.1.1 <b>рассмотреть</b> изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе; 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие <b>с помощью учителя</b>
	Насколько идеи Просвещения повлияли на американцев?	7.3.2.7 характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества; 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие; 7.3.1.1 выявлять особенности республиканского строя	7.3.2.7 характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества; <b>с помощью учителя</b> 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие; <b>с помощью учителя</b> 7.3.1.1 выявлять особенности республиканского строя <b>с помощью учителя</b>
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		ЦО за I четверть	ЦО за I четверть
<b>2-я четверть (8 часов)</b>			
Раздел 4 Картина Французской революции	Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 годы?	7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы; 7.1.1.1 использовать понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат» для подробного объяснения социальной структуры общества;	7.3.2.1 <b>ознакомиться</b> причины буржуазных революций в Западной Европе; 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы; <b>с помощью учителя</b> 7.1.1.1 <b>знать</b> понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат» для подробного объяснения социальной структуры общества; <b>с помощью учителя</b>
	Почему Давид и Бодри были разного мнения о Марате?	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.2.2.2 определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7.3.1.1 выявлять особенности республиканского строя	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; <b>с помощью учителя</b> 7.2.2.2 определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); <b>с помощью учителя</b> 7.3.1.1 выявлять особенности республиканского строя <b>с помощью учителя</b>
	Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона?	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.3.2.4 оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I); 7.2.3.2 определять влияние идей	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; <b>с помощью учителя</b> 7.3.2.4 <b>рассмотреть</b> влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I); 7.2.3.2 определять влияние идей

		Эпохи Просвещения на общественное развитие	Эпохи Просвещения на общественное развитие <b>с помощью учителя</b>
Раздел 5 Империи и их соперничество в XIX в.	Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране?	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков; 7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах	7.3.2.2 <b>ознакомиться</b> с изменениями характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков; 7.4.2.1 <b>изучить</b> процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах
	Помогла ли политика танзимата укрепить Османскую империю?	7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах; 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков	7.4.2.1 <b>изучить</b> процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах; 7.3.2.2 <b>ознакомиться</b> с изменениями характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков
	Каковы были причины и последствия Крымской войны?	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков;	7.3.2.2 <b>ознакомиться</b> с изменениями характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков;
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		ЦО за II четверть	ЦО за II четверть
<b>3-я четверть (10 ч.)</b>			
Раздел 6 Китай и европейские державы в XIX веке	Что мы можем узнать об империализме из переписки правительств Англии и Китая?	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков	7.3.2.2 <b>ознакомиться</b> с изменениями характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков
	Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны?	7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; 7.2.1.2 определять задачи миссионерства; 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.4.1.4 объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория»	7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; <b>с помощью учителя</b> 7.2.1.2 <b>знать</b> задачи миссионерства; 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; <b>с помощью учителя</b> 7.4.1.4 <b>рассмотреть</b> развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория»
Раздел 7 Влияние революционных идей на Европу XIX века	Какие политические идеи сформировали революции 1848 года в Европе?	7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы;	7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; <b>с помощью учителя</b> 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы; 7.2.3.2 определять влияние идей

		7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие; 7.2.3.3 объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь; 7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий	Эпохи Просвещения на общественное развитие; <b>с помощью учителя</b> 7.2.3.3 объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь; <b>с помощью учителя</b> 7.3.2.5 <b>знать</b> понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий <b>с помощью учителя</b>
	Насколько были не схожи пути объединения Италии и Германии?	7.3.1.4 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени; 7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий	7.3.1.4 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени; <b>с помощью учителя</b> 7.3.2.5 <b>знать</b> использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий <b>с помощью учителя</b>
Раздел 8 Развитие общественно-политической мысли России в XIX веке	Почему царь Александр II стал жертвой «Народной воли»?	7.2.3.1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм); 7.3.1.3 использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объяснения исторического события	7.2.3.1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм); <b>с помощью учителя</b> 7.3.1.3 <b>знать</b> понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объяснения исторического события <b>с помощью учителя</b>
Раздел 9 Европейское колониальное господство в XIX веке	Как британцы XIX века и современные индусы рассказывают о событиях 1857-1859 гг. в Индии?	7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока	7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; <b>с помощью учителя</b> 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока <b>с помощью учителя</b>
	Как сформировалась мировая колониальная система?	7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.3.2.3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии	7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; <b>с помощью учителя</b> 7.3.2.3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальной экспансии <b>с помощью учителя</b>
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		ЦО за III четверть	ЦО за III четверть
<b>4-я четверть (8 ч.)</b>			
Раздел 10	Какими	7.3.1.2 характеризовать процесс	7.3.1.2 характеризовать процесс

Усиление Соединенных Штатов Америки	способами расширялась территория США в западном направлении?	расширения территории США в XIX веке	расширения территории США в XIX веке <b>с помощью учителя</b>
	Как было отменено рабство в США?	7.1.2.2 выявлять особенности трансатланти-ческого рабства; 7.4.2.1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах	7.1.2.2 выявлять особенности трансатлантического рабства; <b>с помощью учителя</b> 7.4.2.1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах <b>с помощью учителя</b>
	Почему США отправили военные корабли в Японию?	7.4.1.3 определять особенности развития капиталистических монополий в США; 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества; 7.2.1.2 определять задачи миссионерства	7.4.1.3 определять особенности развития капиталистических монополий в США; <b>с помощью учителя</b> 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; <b>с помощью учителя</b> 7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества; <b>с помощью учителя</b> 7.2.1.2 <b>знать</b> задачи миссионерства
Раздел 11 Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века	Как искусство и литература XIX века отображали социальную несправедливость?	7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий	7.2.2.2 <b>знать</b> признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий <b>с помощью учителя</b>
	Как статья Эмиля Золя «Я обвиняю!» показывает силу слова?	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; <b>с помощью учителя</b> 7.3.2.5 <b>знать</b> понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий <b>с помощью учителя</b>
Раздел 12 Развитие научной мысли	Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей?	7.2.4.1 анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность; 7.2.1.1 определять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе	7.2.4.1 анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность; <b>с помощью учителя</b> 7.2.1.1 определять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе <b>с помощью учителя</b>
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		ЦО за IV четверть	ЦО за IV четверть

