

«Утверждаю»

Директор КГУ «ОШ №5»

_____ Г.А.Кизкенова

***КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела
образования по Атбасарскому району управления образования
Акмолинской области»***

**Педагог-психологтың
2024-2025 оқу жылында
атқарылған жұмысы туралы есебі**

**Отчёт педагога-психолога
о проделанной работе
за 2024-2025 учебный год**

Красникова Ольга Владимировна

Отчет педагога психолога за 2024-2025 учебный год

Цель: сохранение психологического здоровья обучающихся, воспитанников, создание благоприятного социально-педагогического климата в организациях среднего образования и оказание педагогической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи:

- 1) Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников, формирование способности к саморазвитию и самовоспитанию;
- 2) Оказание психологической помощи обучающимся, воспитанников, в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- 3) Способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся, воспитаннику, на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 4) Проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся, воспитанников;
- 5) Осуществление психокоррекционной по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, воспитанников;
- 6) Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- 7) Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Направления

1. Диагностика
2. Консультативная работа
3. Просвещение и профилактика
4. Коррекционно-развивающая работа
5. Организационно-методическая работа
6. Аналитический отчет

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия: Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. В течение первого полугодия проведена диагностика:

- готовности к школьному обучению 1 класса;
- адаптации к условиям в школе 1, 5 классов для уточнения результатов трудных учащихся и учащихся групп риска:
- учеников с повышенной тревожностью,

- учеников с проблемами в обучении,
- учеников с поведенческими проблемами.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в этом году был проведен следующий мониторинг (диагностика): Диагностика школьной адаптации и 1 мотивации А.Г. Лускановой. Методика "Шкала тревожности" (в соответствии). Тест школьной тревожности Филиппса.

Проведена работа по адаптации учащихся первых классов.

В 1-ых классах было посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы- консультации с учителями, родителями. Проведено родительское собрание «Адаптация первоклассников» выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников.

Проведено диагностическое изучение уровня адаптации. Изучение сферы личности «Солнце, тучка, дождик».

Проведена работа по адаптации учащихся пятых классов.

В 5-ых классах проведено диагностическое исследование эмоционального состояния, уровня личностной тревожности. С каждым классом было проведено по 2 тренинга на сплочение коллектива и умение взаимодействовать, осваивать формы взаимодействия и бесконфликтного общения.

Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 84% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 16% так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена).

«Неделя психологии»

№	Название мероприятия
1	Тренинговый час «Стресс. Стрессоустойчивость»
2	Конкурс рисунков
3	Тренинговый час «Дружба – это чудо!»

Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.

№	Название программы
1.	Лекции по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также

	превенция суицида среди несовершеннолетних» Повлияй на свое настроение и улучши его.
2.	Профориентационный работа «Сделай выбор сам»
3.	Тренинг на сплочение коллектива
4.	Родительское собрание «Психологические особенности детей», «Семейные ценности»
5.	Родительское собрание «Детство без жестокости и насилия»
6.	Буллинг- что это?
7	Классные часы «Буллинг: учимся защищать себя и друзей»
8	Родительское собрание «Психологическое сопровождение при подготовке выпускников к экзаменам. Экзамен – без стресса»
9	Занятие с элементами тренинга «Я в школе», «Этот необычный и волнующий 5 класс»
10	Профилактические занятия по половой неприкосновенности
11	ЭССЕ на тему: «Давайте любить жизнь»
12	Занятия по определению профессиональных интересов и склонностей «Ответственный гражданин, честный труд, заслуженный успех»

Остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых учащихся.

В целом все запросы можно разделить:

1. Проблемы в детско-родительских отношениях;
2. Эмоционально-поведенческие трудности детей (агрессивность, тревожность, конфликтность и т.п.);
3. Неуспеваемость детей.
4. В работе педагога-психолога значительное место отводится профилактической деятельности с проблемными подростками и детьми «группы риска».

Психолого - педагогическая коррекционная работа проводилась с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личная беседа-консультации с родителями.

На школьном психолого-педагогическом совете были рассмотрены заявления о направлении детей на консультацию в ПМПК. Детей с ООП – 26 учащихся 1-8 классов, детей инвалидов - 5.

Со всеми детьми в течение учебного года, согласно рекомендациям ПМПК, проводится коррекционно-развивающая работа.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность ведется в соответствии с годовым планом и по всем направлениям, а также определены основные пути для дальнейшей работы.

По плану профилактической работы были распространены информационные посты в родительских чатах: о роли родителей в успешной сдаче ЕНТ; рекомендации, о том, как помочь ребенку и не перегружать его. Целью, которого является поддержка обратной связи и постоянного контакта. Распространены памятки учителям, где прописано о том, как поддержать ученика перед экзаменом, и что говорить, а что избегать в период стресса.

Проведен тренинг с учащимися 9,11 классов «Уверенность и саморегуляция», «Как справиться с волнением на экзамене», практикум по релаксации с учащимися 9,11 классов, где дети практиковали дыхательные упражнения

Состоялась встреча педагогов с родителями выпускников школы на тему «Роль семьи в успешной сдаче ЕНТ. Как не навредить?», где были даны методические рекомендации: «Профилактика тревожности у выпускников»

Выводы:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В школе есть дети с различными отклонениями в поведении, с которыми ведется профилактическая работа: беседы, посещение семей, работа с родителями, профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов и специалистов других учреждений.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие с родительской общественностью по вопросам безопасности детей в интернете, по профилактике суицида,

правонарушений, буллинга, кибербуллинга, насилия, здорового образа жизни, чрезвычайных происшествий

2. Усилить, психолого-педагогическое просвещение, коррекционно-развивающую работу психологической службы школы

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

3. Проведение родительских собраний по темам:

- «Роль родительского примера в становлении личности ребенка»;
- «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено);
- «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;
- «Переходный возраст: особенности контакта с подростком».

4. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся в школе.

5. Применять эффективные профилактические приёмы по предупреждению правонарушений на ранней стадии.